PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.GEN.FRANCISZKA KLEEBERGA W KOCKU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. 2017 poz. 356
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Kocku.

II. WSTĘP.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.
Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.
Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.
Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z problemami występującymi w środowisku szkolnym, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Wnioski i wyniki diagnozy stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027 a także informację do planowania doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Przedmiotem badań były następujące problemy:

- samopoczucie uczniów w środowisku szkolnym i klasowym,
- relacje z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami,
- umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- motywacja do nauki,
- świadomość uczniów dotycząca szkodliwości używania środków psychoaktywnych.
- problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki ryzyka i czynniki chroniące uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne na samopoczucie młodzieży w środowisku szkolnym i klasowym,
- umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- kondycja psychiczna uczniów,
- frekwencja uczniów w szkole.

Na podstawie diagnozy i corocznej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zespół dokonuje analizy i wskazuje czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które służą jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

- mała motywacja do nauki,
- większa absencja szkolna,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- skłonność do zachowań depresyjnych,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia, podejmowanie zachowań ryzykownych- samookaleczenia)
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- problemy z agresją u większej niż zazwyczaj grupy uczniów, zwłaszcza z agresją słowną i hejtem,
- problemy rówieśnicze,
- rodzinne czynniki ryzyka- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich- mały nadzór nad dzieckiem, , niekonsekwencja wychowawcza, nieprawidłowa komunikacja rodzic-dziecko, przemoc w rodzinie- 6 Niebieskich kart w r. szk. 2024/25- w tym jedna zakładana przez szkołę.

Czynniki chroniące

- dobra atmosfera, pozytywny klimat szkoły,
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli,
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych ,
- zadowalający poziom zaufania do pedagoga, psychologa, wychowawcy,
- wspieranie rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych- zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa,
- realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- organizacja wycieczek i spotkań integrujących klasę,
- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- angażowanie uczniów w konstruktywną działalność- samorząd szkolny, wolontariat oraz w działalność na rzecz środowiska lokalnego- akcje charytatywne,
- dostęp do poradni, instytucji wspierających rodzinę i dziecko.

Szkoła uważana jest za bezpieczną z jasno określonymi i konsekwentnie przestrzeganymi normami zachowań. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą też, jakich postaw się od nich oczekuje. W szkole prowadzi się diagnozę zachowań uczniów oraz diagnozę ewentualnych zagrożeń. Organizuje się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, zachowań agresywnych i przemocy, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia integracyjne. Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom dostęp do form wsparcia profesjonalnych instytucji wspierających rodzinę i dziecko. Uczniowie w sytuacjach kryzysowych mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa i wszystkich pracowników szkoły. Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

IV. WIZJA SZKOŁY.

1. Szkoła jest miejscem radosnym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom.
2.Panuje w niej życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów, rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy, współdziałaniu.
3. Szkoła zapewnia dobrą opiekę i wszechstronny rozwój zainteresowań.
4. Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.
5. Nauczyciele doskonalą organizację procesu kształcenia, jakość prawa wewnątrzszkolnego oraz upowszechniają je.
6. Pielęgnujemy tradycje szkoły, uczymy dzieci i młodzież miłości i szacunku dla historii, w tym historii najnowszej.
7. Szkoła naszych marzeń oparta jest na współpracy ze wszystkimi środowiskami związanymi z procesem dydaktycznym i wychowawczym.

V.MISJA SZKOŁY.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom środowiska uczymy, wychowujemy i przygotowujemy młodego człowieka do samodzielnego zdobywania wiedzy. Chcemy, aby nasz absolwent był kreatywny, przedsiębiorczy, o wszechstronnie wykształconej osobowości, umiejący znaleźć swoje miejsce w otaczającej rzeczywistości. Powinien posiadać system wartości zgodny z tradycją narodową i kulturą europejską. Jesteśmy szkołą:

- zapewniającą wysoki poziom kształcenia dostosowany do możliwości, potrzeb i aspiracji ucznia,

- gwarantującą bogatą gamę zajęć pozalekcyjnych i dobre warunki do pracy i rekreacji,

- promującą zdrowy styl życia w bezpiecznych i higienicznych warunkach,

- wyróżniającą się działalnością na rzecz ochrony przyrody i racjonalnego kształtowania środowiska przyrodniczego,

- wychowującą w duchu patriotyzmu,

- kształtującą pozytywne postawy społeczne, wartości moralne, postawy wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,

- przygotowującą uczniów do przyszłego życia poprzez kształtowanie umiejętności społecznych, zachęcanie do działania zespołowego.

VI. WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOCKU

Absolwent naszej szkoły:

- rozpoznaje uniwersalne wartości, wzorce postępowania – przestrzega podstawowych zasad moralnych (cechuje go uczciwość, tolerancyjność, kultura),
- charakteryzuje się otwartością, aktywnością, kreatywnością,
- jest ciekawy świata,
- posiada świadomość narodową, umie funkcjonować w społeczeństwie (odnajduje swoje miejsce w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej),
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- zauważa potrzebę samorozwoju – doskonali nabyte umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- posiadane wiadomości potrafi zastosować w sposób twórczy,
- sprawnie posługuje się mówioną i pisaną odmianą języka (w ramach wymaganych umiejętności) – dostosowując formę przekazu do sytuacji,
- dostrzega wartości artystyczne, patriotyczne, społeczne, moralne w różnych dziełach sztuki,
- komunikuje się w języku obcym na poziomie elementarnym,
- potrafi posługiwać się komputerem i stosuje technologię informatyczną,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest przygotowany do dalszego etapu nauki,
- potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i panować nad nimi,
- jest odporny na niepowodzenia,,
- nie wyraża zgody na żadną przemoc i przeciwstawia się jej,
- jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową.

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**, **higiena cyfrowa** oraz **edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
3) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
4) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4)

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy *(Peer Support)*, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki

problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
   - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. **Zespół wychowawców:**
   - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
   - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. **Pedagog i psycholog szkolny:**
   - diagnozują środowisko wychowawcze,
   - zapewniają uczniom pomoc pedagogiczna i psychologiczną w odpowiednich formach,
   - współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
   - zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   - współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzą zajęcia socjoterapeutyczne, integracyjne, profilaktyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.

7. **Rodzice:**
   - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. **Pedagog specjalny:**

   - podejmuje działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
   - prowadzi badania i działania diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń wspiera rodziców w procesie wychowawczym, edukacyjnym i emocjonalnym,
   - organizuje konsultacje oraz spotkania profilaktyczne we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
   - współpracuje z zespołem opracowującym IPET i WOPFU;
   - współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w zakresie aktualizacji IPET dla uczniów;
   - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem na zajęciach: rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
- współpracuje z instytucjami dbającymi o proces dydaktyczno – wychowawczy uczniów;
- zachęca nauczycieli i wychowawców do samokształcenia się oraz uczestnictwa w różnych innych formach doskonalenia zawodowego.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		SFERA INTELEKTUALNA		
1.	Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	▪ przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, ▪ obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny nauczyciele	wrzesień/ październik 2026r. cały rok
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	▪ przygotowanie w zespołach przedmiotowych propozycji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, ▪ prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, ▪ rozwijanie zainteresowań czytelniczych, ▪ przygotowywanie uczniów do samokształcenia, poszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, wykorzystywania wiedzy w praktyce, ▪ zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych, ▪ organizacja konkursów, ▪ wyjścia do muzeum, na wystawy, ▪ udział w życiu kulturalnym miasta, ▪ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, ▪ prezentowanie talentów na forum szkoły, ▪ warsztaty dla uczniów z zakresu technik efektywnego uczenia się, ▪ stosowanie aktywizujących metod nauczania.	przewodniczący zespołów nauczyciele nauczyciele bibliotekarze nauczyciele wf nauczyciele nauczyciele dyrektor osoby odpowiedzialne nauczyciele pedagog szkolny psycholog wychowawca nauczyciele	wrzesień 2026r. cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok zgodnie z kalendarzem imprez cały rok zgodnie z kalendarzem imprez cały rok

3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i uzdolnień.	▪ zajęcia związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu zajęcia związane z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ▪ indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, psychologiem	doradca zawodowy na zajęciach, wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny psycholog	cały rok
4.	Kształtowanie postawy twórczej.	▪ angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i innych. ▪ Konkurs Galileo ▪ Konkursy kuratoryjne ▪ Konkursy literackie i recytatorskie ▪ Mistrz tabliczki mnożenia ▪ Mistrz genetyki ▪ Konkursy plastyczne ▪ Przegląd teatrzyków ▪ Konkurs pięknego czytania	Wszyscy n-le n-le odpowiedzialni za przygotowanie	cały rok
5.	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, myśli , uczuć podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych, ▪ przeprowadzenie zajęć w klasach na temat wyznawanych wartości, ▪ przeprowadzenie zajęć oraz zorganizowanie akcji informacyjnej na temat idei wolontariatu.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy pedagog szkolny psycholog	cały rok zgodnie z planem pracy wychowawcy październik/ listopad 2026r

6.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ szkolny konkurs z nagrodą na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję klasy.	wychowawcy klas opiekunowie Samorządu szkolnego pedagog szkolny, psycholog	wg planu pracy wychowawcy cały rok
7.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	▪ Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, ▪ Wykorzystywanie pakietu Microsoft Office 365 w nauczaniu ▪ organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych z zastosowaniem metod aktywizujących i nowoczesnych TIK.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok cały rok
8.	Motywowanie uczniów do nauki.	▪ kształtowanie systemu wartości zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, aspiracji edukacyjnych, ▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, ▪ wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.	nauczyciele wychowawcy nauczyciele dyrektor	cały rok cały rok wg planu WDN
9.	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ warsztaty na temat praktycznych sposobów zarządzania własnym czasem	wychowawcy wychowawcy psycholog pedagog szkolny	wg planu pracy wychowawcy listopad 2026r.

10.	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	▪ tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin ▪ planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni ptojektowych przez nauczycieli	nauczyciele	Tydzień projektowy
11.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	▪ zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza)	wszyscy nauczyciele przedmiotów.	cały rok
		SFERA DUCHOWA		
12.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	wskazywanie uczniom odpowiednich wartości poprzez kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, ▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych, ▪ organizowanie działalności charytatywnej w szkole i środowisku poprzez włączanie się do cyklicznych akcji tj. „Góra Grosza”, „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, zbiórka karmy dla zwierząt ze Schroniska dla bezdomnych zwierząt oraz akcji charytatywnych okazjonalnych, ▪ aktywizowanie młodzieży do pracy w szkolnym klubie wolontariusza, ▪ współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Kocku	wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego opiekun szkolnego klubu wolontariusza opiekun samorządu uczniowskiego opiekunowie szkolnego klubu wolontariusza	wg potrzeb cały rok cały rok wg potrzeb

		(organizacja zajęć dla uczniów na temat niepełnosprawności, zapraszanie na konkursy szkolne, pomoc wolontariuszy podczas organizacji imprez). ▪ z Domem Pomocy Społecznej w Kocku	opiekunowie szkolnego klubu wolontariusza	cały rok
13.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	▪ działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania kultury, w osiągnięć duchowych i materialnych , ▪ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych o charakterze lokalnym i państwowym, ▪ ceremoniał szkolny, ▪ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania z ciekawymi ludźmi.	dyrektor nauczyciele dyrektor wychowawcy dyrektor wychowawcy nauczyciel historii, wos	cały rok październik 2026r. listopad 2026r. kwiecień 2027r. maj 2027r. cały rok
14.	Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	▪ wycieczki tematyczne ▪ lekcje wychowawcze	wychowawcy nauczyciele	cały rok
15.	Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ▪ wycieczki,	wychowawcy nauczyciele nauczyciele języków obcych	wg planu cały rok luty/marzec 2027r.

16.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty.	wychowawcy psycholog pedagog szkolny	wg planu pracy wychowawcy
17.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych młodzieży	▪ organizacja wystawek i gazetek bibliotecznych promujących książkę, czytelnictwo i bibliotekę, ▪ zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach czytelniczych- Konkurs pięknego czytania ▪ udział w akcjach: „ Przerwa na czytanie” .„Podziel się książką”, ▪ udział w narodowym czytaniu : Dziady- A. Mickiewicza	nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel języka polskiego	zgodnie z planem pracy n-la bibliotekarza cały rok cały rok wrzesień 2026

SFERA SPOŁECZNA				
18.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	▪ zapoznanie rodziców i uczniów z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, ▪ zaktualizowanie dokumentów na stronie internetowej szkoły zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, statutem szkoły.	dyrektor wychowawcy dyrektor wychowawcy	wrzesień/ październik 2026r. październik 2026r. wrzesień/ październik 2026r.

19.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	▪ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, ▪ warsztaty na temat analizy sytuacji problemowych i umiejętności ich konstruktywnego rozwiązywania.	psycholog pedagog szkolny wychowawcy psycholog pedagog szkolny wychowawcy	listopad /grudzień 2026r. marzec 2027r.
20.	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	▪ wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, ▪ wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, ▪ organizacja szkolnej debaty na temat zgłoszony przez uczniów.	opiekun Samorządu Uczniowskiego dyrektor psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień/ październik 2026 październik 2026 marzec /kwiecień2027
21.	Doskonalenie kultury bycia.	▪ prowadzenie zajęć na temat zasad dobrego wychowania i zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, ▪ budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, ▪ reagowanie na niewłaściwe zachowanie się uczniów, ▪ zwrócenie uwagi na poszanowanie godności osobistej , na równe traktowanie zarówno w sferze praw jak i obowiązków, funkcjonowanie społeczności szkolnej.	wychowawcy psycholog pedagog szkolny Wszyscy n-le pracownicy szkoły nauczyciele wychowawcy samorząd uczniowski	wg planu pracy wychowawcy cały rok cały rok

22.	Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	▪ wycieczki krajoznawcze, ▪ zajęcia na temat zagrożeń środowiska naturalnego wynikających z nadmiernej i nieodpowiedzialnej eksploatacji środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu, regionie, świecie , ▪ dbałość o estetykę i czystość w szkole i jej otoczeniu, segregacja odpadów, ▪ udział w konkursach ekologicznych, ▪ udział w akcji „Sprzątanie świata”, ▪ udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (np. zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt) .	nauczyciele nauczyciel biologii nauczyciel geografii dyrektor nauczyciele n-l biologii wychowawcy klub wolontariusza samorząd uczniowski	wg potrzeb wg programu nauczania cały rok wg harmonogramu czerwiec 2027 cały rok

23.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	▪ systematyczna analiza frekwencji uczniów, udzielanie stosownych nagród i kar, ▪ rozmowy z uczniami i rodzicami na temat przyczyn absencji, ▪ przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, ▪ zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat motywacji do nauki , korzyści wynikających z odpowiedzialnego podejścia do obowiązków szkolnych. ▪ Współpraca z innymi instytucjami w celu egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny psycholog wychowawcy pedagog psycholog	wg harmonogramu cały rok wg potrzeb wg planu pracy wychowawcy cały rok

24.	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki. Praca z uczniami i rodzicami uczniów z niska frekwencją.	▪ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, ▪ wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontakt poprzez e-dziennik, ▪ stosowanie procedur postępowania z uczniem wagarującym, ▪ stosowanie kontraktów wychowawczych, ▪ nagradzanie uczniów i klas z najwyższą frekwencją, ▪ zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat motywacji do nauki , korzyści wynikających z odpowiedzialnego podejścia do obowiązków szkolnych. ▪ Współpraca z innymi instytucjami w celu egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	wychowawcy nauczyciele wychowawcy dyrektor wychowawcy pedagog szkolny psycholog wychowawcy pedagog psycholog	cały rok wg harmonogramu wg potrzeb wg potrzeb czerwiec 2027r cały rok
25.	Ponowne zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich,	▪ organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. ▪ prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standarów	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

			Ochrony Małoletnich	
26.	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	▪ ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. ▪ wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

SFERA EMOCJONALNA

27.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	▪ warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa i specjalistów z PPP, ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce ▪ monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, ▪ rozmowy z rodzicami na temat mocnych i słabych stron ich dzieci; współpraca w zakresie organizacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ▪ systematyczna analiza wyników w nauce i zachowaniu uczniów oraz motywowanie ich do podejmowania wysiłku intelektualnego, ▪ organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do zdiagnozowanych problemów.	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy pedagog szkolny psycholog wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny nauczyciele dyrektor wychowawcy pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny	wg potrzeb zgodnie z planem pracy wychowawcy wg potrzeb cały rok cały rok wg potrzeb
28.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	▪ warsztaty dla uczniów ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. ▪ Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Psycholog, pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy , specjalistów

29.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	▪ lekcje wychowawcze z psychologiem i pedagogiem szkolnym ▪ akcje informacyjno-edukacyjne ▪ działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym ▪ prowadzenie edukacji rodziców na temat: ▪ „Rozpoznawanie problemów psychicznych u dzieci -zaburzenia depresyjne, lękowe. Formy wsparcia i pomocy psychologicznej rodzinie”.	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny psycholog pedagog szkolny psycholog pedagog szkolny wychowawcy psycholog pedagog szkolny	październik 2026r. cały rok cały rok zgodnie z harmonogramem
30.	Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie, klasowej, poczucia wspólnoty	▪ lekcje wychowawcze, ▪ zajęcia integracyjne, ▪ wycieczki rekreacyjno-integracyjne.	wychowawcy pedagog szkolny psycholog	cały rok
31.	Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.	▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz szkolnych specjalistów w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi, ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektora w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”, ▪ udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i	dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog szkolny psycholog pedagog	zgodnie z WDN listopad 2026

		edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży ▪ tworzenie sieci wsparcia dla uczniów przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe, ▪ uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w pracy wychowawczej ▪ zachęcanie rodziców do współpracy i kontaktów ze szkołą ▪ ukazywanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem.	szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawcy wychowawcy pedagog szkolny wychowawcy psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok wg potrzeb wg planu pracy wychowawcy cały rok cały rok
32.	Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy.	▪ upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i rodzicami, ▪ podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły , przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych, ▪ wdrażanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji, ▪ prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów	pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny wychowawcy dyrektor szkoły nauczyciele psycholog pedagog szkolny psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny	cały rok cały rok wg planu pracy wychowawcy

		i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy, ▪ opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy, ▪ doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych, doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, ▪ stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole, ▪ przestrzeganie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły, ▪ przeprowadzenie diagnozy środowiska skierowanej	pedagog szkolny policja pedagog szkolny psycholog nauczyciel informatyki dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny dyrektor pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny dyrektor wychowawcy psycholog	styczeń 2027r. zgodnie z planem pracy zespołu wychowawczego zgodnie z WDN wg potrzeb cały rok wrzesień/ październik 2026r. kwiecień 2027r. wg planu pracy

		do uczniów, rodziców i nauczycieli, ▪ wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji i przemocy, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, ▪ przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy oraz uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu. ▪ zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów i nauczycieli na temat przemocy rówieśniczej	pedagog szkolny pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny psycholog pedagog szkolny wychowawcy pedagog szkolny psycholog	wychowawcy wg planu pracy wychowawcy październik/listopad 2026
33.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	▪ diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, ▪ upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ▪ organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli, ▪ upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych.	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny dyrektor wychowawcy pedagog specjalny pedagog szkolny psycholog pedagog specjalny pedagog szkolny	wrzesień/ październik 2026r. cały rok cały rok cały rok

SFERA FIZYCZNA				
34.	Organizacja prawidłowego stanowiska pracy ucznia.	▪ mierzenie, ważenie i sprawdzanie znajomości kodu ławki ucznia oraz pogadanka na temat prawidłowej postawy.	wychowawcy, p.pielęgniarka	wrzesień 2026r. kwiecień 2027r.
35.	Realizacja projektów: Zdrowe odżywianie	▪ projekty, plakaty, apele, pogadanki, piramida zdrowia, organizacja kącików śniadaniowych, wspólnych śniadań, zapraszanie ekspertów żywieniowych na lekcje ▪ Zapoznanie uczniów z zaburzeniami odżywiania- otyłość, bulimia, anoreksja. Szkodliwość fast- foodów, napojów energetyzujących . Projekt edukacyjny „ Choroby cywilizacyjne- otyłość młodzieży w wieku szkolnym. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, Pracownik PCK, nauczyciele biologii	cały rok szkolny

		szkolnej. Przyrządzanie potraw: sałatek, surówek, kanapek-zajęcia kulinarne, układanie jadłospisów, rozumienie i odczytywanie etykiety produktów spożywczych. ▪ Udział w programach: Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole.		
36.	Organizacja zawodów i rozgrywek sportowych w szkole i poza szkołą. Propagowanie różnych form wypoczynku.	▪ prowadzenie zajęć sportowych pozalekcyjnych. ▪ organizowanie wypoczynku letniego, zimowego ▪ rajdy rowerowe ▪ wyjazdy na basen ▪ wycieczki	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, dyrekcja,	cały rok
37.	Zapewnienie bezpieczeństwa.	▪ zapoznawanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa przeciwpożarowego, ewakuacji; branie udziału w próbnych ewakuacjach. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w salach lekcyjnych, w świetlicy, w bibliotece, w stołówce i podczas przerw. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego wypoczynku:	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok

		w ferie i w wakacje. ▪ bezpieczeństwo na drodze, na wycieczkach klasowych- pogadanki, prelekcje. ▪ aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. ▪ telefony alarmowe- gazetka szkolna.	wychowawcy n-le dyżurujący pedagog, psycholog	
38.	Zapoznawanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	▪ ćwiczenia na fantomie, pokazy w czasie festynów, lekcjach wychowawczych i edb. ▪ PCK - przygotowanie młodzieży do konkursów związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
39.	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem środków uzależniających	▪ pogadanki, ankiety. ▪ akcje: Moda na niepalenie. Dopalacze- życia wypalacze. ▪ propagowanie wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych ▪ (narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny) ▪ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych. ▪ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącej postępowania w	pedagog, psycholog, zapraszani specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy policjant.	cały rok

		sprawach nieletnich- spotkania z policjantem, kuratorem zawodowym ▪ konkurs plastyczny o tematyce z zakresu uzależnień, konkurs wiedzy- Obalamy mity na temat używek ▪ edukacja rodziców z zakresu- profilaktyka domowa- zajęcia warsztatowe. ▪ zajęcia warsztatowe dla młodzieży z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów. ▪ zajęcia dla uczniów- Bądź sobą- na temat zagrożeń dla młodzieży w postaci dostępu do środków chemicznych oraz wskazywanie sposobów, jak unikać podejmowania ryzykownych zachowań, związanych z zażywaniem środków uzależniających.	kurator zawodowy nauczyciel plastyki, pedagog, psycholog pedagog, psycholog zaproszeni specjaliści Pedagog, psycholog	cały rok
40.	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzn. nowych mediów.	▪ realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej (uzależnień od gier komputerowych, hazardu i Internetu), cyberprzemocy, ▪ upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie, ▪ współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci, także w czasie zdalnego nauczania, ▪ organizacja Dnia Bezpiecznego	wychowawcy nauczyciel informatyki pedagog szkolny psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog psycholog pedagog szkolny nauczyciel informatyki wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy cały rok cały rok

		Internetu	psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciel informatyki	luty 2027r.

X. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polegała będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat realizowanych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane będą ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego poprzez:

1) badania ankietowe
2) wywiad
3) obserwację zachowań uczniów oraz funkcjonowanie zespołów klasowych
4) analizę dokumentacji szkolnej
5) analizę frekwencji uczniów
6) analiza wyników nauczania oraz informacji dotyczących zachowania uczniów
7) analiza udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
8) analiza dokumentacji dotyczącej podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych
9) analiza informacji dotyczących bezpieczeństwa uczniów, w tym występowania zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy
10) analiza informacji zwrotnych dotyczących realizowanych programów, warsztatów, projektów i innych przedsięwzięć.

Ewaluacja będzie prowadzona w trakcie realizacji programu oraz na zakończenie roku szkolnego. W trakcie roku szkolnego prowadzone będzie bieżące monitorowanie realizacji działań oraz ich skuteczności. W przypadku stwierdzenia potrzeby modyfikacji działań wychowawczych lub profilaktycznych mogą być one odpowiednio dostosowywane do aktualnej sytuacji i potrzeb uczniów.

Na zakończenie roku szkolnego zostanie przeprowadzona analiza stopnia realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz jego skuteczności.

Za organizację i koordynowanie ewaluacji odpowiada Zespół do spraw opracowania i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, we współpracy z zespołem wychowawczym, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami, zgodnie z zakresem ich zadań.

Wyniki ewaluacji zostaną zaprezentowane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

XI.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kocku został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2026r.

Opracował zespół:

Dorota Ogórek –pedagog szkolny/pedagog specjalny
Aneta Misiak – psycholog